

Valstybinių ir savivaldybių švietimo įstaigų (išskyrus aukštąsias mokyklas) vadovų, jų pavaduotojų ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjų veiklos vertinimo nuostatų
1 priedas

Lazdijų r. Seirijų Antano Žmuidzinaičiaus gimnazija

Zita Ščerbetkienė

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2021-01-19 Nr. 1

Seirijai

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

(Švietimo įstaigos strateginio plano ir metinio veiklos plano įgyvendinimo kryptys ir svariausi rezultatai bei rodikliai)

Gimnazijos 2020 metų veiklos planas atitiko Lazdijų r. savivaldybės Strateginio veiklos plano 3 tikslą: užtikrinti švietimo, kultūros ir sporto plėtrą ir kokybę, socialinį saugumą, sveikatos priežiūrą. 2020 metų veiklos planas parengtas pagal gimnazijos strateginį planą.

PRIORITETAS. Ugdymosi kokybės gerinimas ir gimnazijos patrauklumo didinimas, išnaudojant turimas kompetencijas ir materialinius resursus.

Įgyvendinant 2020 metų strateginio ir metinio veiklos planų tikslus, buvo siekiama kokybiškai teikti švietimo paslaugas, tenkinti mokinių ugdymosi poreikius, kurti sveiką ir saugią ugdymo (si) aplinką, užtikrinti ikimokyklinio, priešmokyklinio, pradinio, pagrindinio ir vidurinio išsilavinimo įgijimą, tikslingai, racionaliai ir taupiai naudoti gimnazijai skirtus išteklius.

Planus įgyvendino gimnazijos bendruomenė: administracija, mokytojai, mokiniai, pagalbos specialistai, mokinių tėvai (globėjai), gimnazijos savivaldos institucijos.

1.TIKSLAS. Ugdyti kūrybišką, siekiančią pažangos asmenybę, plėtojant inovatyvią ugdymosi aplinką ir didinant gimnazijos patrauklumą.

Ugdyta mokinių asmeninė atsakomybė už savo pasiekimų ir pažangos kokybę.

Gimnazijos pažangumas – 99,54% (planuota 99,5 %), yra 1 nepažangus mokinys.

Nepateisintų pamokų skaičius sudaro 9,2% nuo visų praleistų pamokų (buvo 7,2%), padidėjo dėl karantino ir nuotolinio mokymosi.

Per metus 53,2 % mokinių vidutiniškai 0,33 balo padidėjęs mokymosi vidurkis.

VBE aukštesnioju lygmeniu išlaikyta 15 % egzaminų (buvo planuota 5 %), 1 mokinys iš anglų k. įvertintas 100 balų. 3 dalykų (lietuvių kalbos, anglų kalbos, biologijos) VBE išlaikyti aukštesniu negu savivaldybės ir šalies įvertinimo vidurkiu.

Remiantis žurnalo „Reitingai“ (2020 m. gruodis – 2021 gegužė Nr. 2) duomenimis, patekome į geriausiai VBE išlaikančių gimnazijų 50 - tuką:

Lietuvių kalba ir literatūra - 14 vieta;

Geografija - 25-36 vieta;

Biologija – 32 vieta.

PUPP neįvyko, tačiau aukštesnioju lygmeniu mokėsi: lietuvių kalbą – 22,2 % , matematiką – 5 % II g klasės mokinių.

Žinių patikrinimuose eNMPP dalyvavo 93 % 5 klasės ir 96 % I g klasės mokinių. Patikrinimas vyko nuotoliniu būdu. Pagal gautus NŠA duomenis, I g klasės mokiniams geriausiai pavyko skaitymo testas: surinktų taškų vidurkis 22,9 iš galimų 37 taškų. Matematikos surinkta vidutiniškai 21,1 taško iš 50 galimų, gamtos mokslų – 24,4 iš 50 galimų taškų, socialinių mokslų – 25,0 iš 50 galimų taškų.

5 klasės mokiniams geriausiai pavyko matematikos testas: surinktų taškų vidurkis 26,6 iš galimų 39 taškų. Skaitymo surinkta vidutiniškai 19,5 taško iš 30 galimų, pasaulio pažinimo – 25,4 iš 40 galimų taškų.

87 % mokinių nepatiria patyčių. Tęsiama OLWEUS OPKUS programa.

Atnaujinta 25 % bei sukurta 10 % naujų neformaliojo švietimo programų. 90 % mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.

Apklaustos, tėvų susirinkimai, auklėtojų ataskaitos rodo, kad į gimnazijos veiklą įsitraukia vidutiniškai apie 63 % visų mokinių tėvų.

Gimnazijos bendruomenė, ypač jaunieji šauliai, dalyvavo Kovo 11-tosios 30-mečio renginiuose, žymių Lietuvai ir rajonui žmonių pagerbimo šventėse, kitose pilietinėse akcijose, Paskutiniojo skambučio šventėje, abiturientų išleistuvėse.

Parašyti ir įgyvendinti 3 projektai iš savivaldybės finansavimo šaltinių. Daugėja bendruomenės iniciatyvų: tėvų iniciatyvų skaičius – 3, mokinių iniciatyvų skaičius – 6 .

Pamokoje diferencijuojama ir individualizuojama iki 30 % užduočių įvairių gabumų mokiniams.

Gerinamas mokinių užimtumas: suorganizuoti 2 teminiai edukaciniai poilsio vakarai, aktyvi mokinių verslo bendrovių veikla.

Inovatyviais ir mokiniams patraukliais metodais perteiktas ugdymo(is) turinys, suteikiant kuo platesnę erdvę saviraiškai ir kūrybiškumui.

Gimnazija nuo 2020-09-01 dalyvauja projekte „Kokybės krepšelis“ NR. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001, kuris finansuojamas Europos socialinio fondo lėšomis. Gimnazija atnaujino skaitmeninę bazę: įsigyti 7 nešiojamieji kompiuteriai, nupirkta 10 MozaBook programinės įrangos licencijų mokytojams ir 25 mokiniams. Kitos skaitmeninės priemonės įsigytos iš skaitmeninio ugdymo plėtrai skirtų lėšų. Vadovėliai papildyti skaitmeninėmis priemonėmis – mokiniams nupirkta „VYTURIO“ leidyklos elektroninių kūrinų licencija metams, 9-12 klasių mokiniai žinias gilins ir testuos elektroninėje platformoje „Egzaminatorius“, mokytojai gali naudotis 10 grafinių planšėčių bei pamokas įrašančiu robotu, palengvinančiais nuotolinį mokinių mokymą.

Mokiniams sudarytos sąlygos žinias gilinti ir mokymosi spragas šalinti mokomųjų dalykų konsultacijose, kurios karantino metu vyko nuotoliniu būdu.

Mokytojai turėjo galimybę tobulinti kvalifikaciją mokymuose, įsigytuose iš projekto lėšų.

Kitose erdvėse, ypač virtualiose, dėl vykstančio nuotolinio mokymo, vedamų pamokų skaičius vidutiniškai 60 % per mokslo metus.

Nepanaudotos Kultūros paso paslaugos, nes visi rezervuoti renginiai buvo atšaukti dėl karantino.

Į projektinę veiklą įtraukta 90 % mokinių, vyko virtualūs pristatymai netradicinio ugdymo dienų metu.

80 % mokytojų diferencijuoja ir individualizuoja užduotis ir veiklas įvairių gabumų mokiniams. IQES online apklausos rodo: „Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ – teigia 82 % tėvų ir 66 % mokinių.

70 % mokinių pasirenka užduotis pagal savo gabumus ir galimybes.

Trišalių pokalbių 1 – IV g klasėje ir priešmokyklinėje grupėje įvyko 113 (iš jų 14 su gimnazijos administracija), nuotolinių trišalių pokalbių - 48.

100 % mokinių pasiekimai aptarti ir išanalizuoti mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose.

Konsultuojama 100 % įvairių gabumų mokinių. Nuo 2020 rugsėjo pagal mokyklos veiklos tobulinimo planą mokytojai konsultuoja mokinius pagal sudarytą grafiką. Kiekvieną savaitę vyksta 26 konsultacijos 3 – II g klasių mokiniams, finansuojamos iš „Kokybės krepšelio lėšų.“

22 % mokinių padeda vieni kitiems mokytis, bendrauja virtualiai. Taikomas mokymo (-si) metodas „Mokinys-mokiniui“.

73 % mokytojų vedė atviras pamokas, praveista: 36 integruotos pamokos (buvo suplanuota 45), 6 pamokų ciklai vietoj suplanuotų 8.

35 % mokytojų skaitė pranešimus kolegoms.

IQES online sistemos apklausose 94 % mokinių ir tėvų gerai vertina mokytojų kompetencijas ir pasitiki mokytojais.

90 % mokinių lanko neformaliojo švietimo užsiėmimus.

Patirtimi dalinasi 100 % mokytojų, 73 % mokytojų vedė atviras pamokas, pravesta 36 integruotos pamokos, 6 pamokų ciklai.

35 % mokytojų skaitė pranešimus kolegoms,

Sustiprėjo mokytojų, gimnazijos savivaldos institucijų, pagalbos specialistų, administracijos ir tėvų bendradarbiavimas, siekiant mokyklos pažangos.

Kolegialiai bendradarbiauja 95 proc. mokytojų: derina ilgalaikius planus, aptaria mokinių pasiekimus, stebi vieni kitų pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį.

Nuo 2020 m. lapkričio 18 iki gruodžio 16 d. visi mokytojai ir švietimo pagalbos specialistai dalyvavo ilgalaikėje 40 valandų kvalifikacijos tobulinimo programoje „Šiuolaikinės pamokos tobulinimas: nuo mokinių į(si)traukimo iki į(si)vertinimo“, kuri suteikė papildomų žinių ir gebėjimų mokytojams pamokose taikyti mokinių mokymosi motyvaciją skatinančias strategijas, mokinių veiklą aktyvinančius metodus.

100% mokytojų dalyvavo ilgalaikės programos „Skaitmeninių priemonių naudojimas ugdymo procese“ 10 val. mokymuose „Ugdymo proceso organizavimas naudojant Microsoft Office 365“.

93% gimnazijos teritorijoje gyvenančių vaikų ugdomi ikimokyklinio ugdymo skyriuje.

Suteikta pedagoginė, psichologinė, socialinė, informacinė pagalba gimnazijos bendruomenei, atsižvelgiant į mokinių ir tėvų poreikius.

Visi ikimokyklinio ugdymo skyrių lankiusieji ugdytiniai lengvai adaptuojasi priešmokyklinio ugdymo grupėje ir pasiekia geresnių ugdymosi rezultatų.

Gimnazijos savivaldos institucijos sprendžia svarbius gimnazijos bendruomenei klausimus, tariaisi su administracija, priima sprendimus.

2 TIKSLAS. Pagerinti gimnazijos materialinę bazę sudarant prielaidas bei kontekstą mokinių pasiekimų augimui.

Atnaujintas esamų vidaus ir išorės erdvių estetiškas vaizdas ir edukacinė paskirtis.

Pasibaigus pavasarinei epidemijai, grupelė mokinių su dailės mokytoja pabaigė išpiešti požeminę perėją, kuri tapo ne tik patrauklia, estetiška, bet ir edukacinę paskirtį turinčia erdve, mat ant perėjos sienų puikuoja piešiniai, susiję su įvairiomis mokymosi sritimis: istorija, tikyba, daile, gamtos mokslais, literatūra, sportu. Ypač svarbi detalė yra ta, kad perėją tapė mokiniai savanoriai laisvu nuo pamokų metu, tuo pačiu šiltai bendraudami su mokytoja, kitais mokiniais.

Atnaujinta lauko klasė, esanti šalia pradinių klasių korpuso, papildytas gimnazijos sodas 6 vaismedžiais, ikimokyklinio ugdymo skyrius – 2 obelaitėmis.

Siekama, kad gimnazijos aplinka turėtų ne tik edukacinę, bet ir estetinę, auklėjamąją funkciją. Tam jos erdvės puošiamos valstybinių švenčių, Kalėdų, Velykų, mokyklinių renginių progomis. Džiugu, kad tai daroma pačių mokytojų ir mokinių rankomis, o kita gimnazijos bendruomenė tai palankiai įvertina.

Gimnazijos biblioteka – prisitaikanti prie aplinkos pokyčių, nuolat atsinaujinanti, sudaranti įvairias galimybes tobulėti tiek mokiniams, tiek mokytojams. Vykstant nuotoliniam mokinių mokymui, galima naudotis elektronine Vyturio biblioteka, stebėti virtualias parodas. Bibliotekininkės ir socialinės pedagogės rūpesčiu mokiniams į namus išvežiojami vadovėliai, kitos mokymo priemonės.

Gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje, pasinaudojus Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose parama, įdiegtas ekologiškas maitinimas, jam gauta finansinė parama. Ikimokyklinukai gauna ne tik gausesnį, bet ir sveikesnį, visavertį maitinimą, nuo mažens ugdomas sveikesnis gyvenimo būdas.

Valgykloje atliekamas gamybinių patalpų remontas, bus atnaujintos ne tik patalpos, bet ir santechnika, vamzdynai, dalis elektros instaliacijos, įranga. Tai leis mokinius maitinti ne tik kokybiškai, bet ir estetiškoje, švarioje ir saugioje aplinkoje.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Tobulinti ugdymo procesą, stebint kiekvieno mokinio individualią pažangą ir taikant personalizuotą mokymą(-si).	1. Gimnazijos mokiniai dalyvauja nacionaliniuose mokinių pasiekimų patikrinimuose, eTestuose, IQES anketavimuose, kurių rezultatai tampa duomenimis ugdymo kokybei gerinti.	1.1. Klasių auklėtojai suorganizuoja trišalius pokalbius visiems mokymosi sunkumų turintiems mokiniams. 1. 2. Mokinių pasiekimų patikrinimų	1.1. Trišalių pokalbių 1 – IV g klasėje ir priešmokyklinėje grupėje - 113 (iš jų 14 su administracija), nuotolinių trišalių pokalbių 48. Išanalizavus šių mokinių mokymosi pokytį paaiškėjo, kad 87 proc. jų mokymosi pasiekimai pagerėjo. 1.2. 100 proc. mokinių pasiekimai aptarti ir

	<p>2. Skatinant motyvaciją mokytis, mokiniai geba planuoti savo mokymąsi, bendradarbiauja.</p>	<p>rezultatai 100 proc. aptarti ir išanalizuoti mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, kartu su mokiniais parengti pasiekimų gerinimo planai.</p> <p>2.1. Pamokose ne mažiau negu 20 proc. mokinių aktyviai taikomas mokymo(-si) metodas „Mokinys-mokiniui“</p>	<p>išanalizuoti mokytojų metodinių grupių pasitarimuose, mokytojų tarybos posėdžiuose. Kiekvienas mokinys turi savo mokymosi pažangos stebėjimo aplanką. 32 įvairių mokymosi sunkumų turintiems mokiniams paengti individualūs pasiekimų gerinimo planai. Padidėjo mokinių mokymosi motyvacija, jiems patinka integruotos pamokos. Per metus 53,2 % mokinių vidutiniškai 0,33 balo padidėjęs mokymosi vidurkis. VBE aukštesniuojų lygmeniu išlaikyta 15 % egzaminų (buvo planuota 5 %), 1 mokinys iš anglų k. įvertintas 100 balų. 3 dalykų (lietuvių kalbos, anglų kalbos, biologijos) VBE išlaikyti aukštesniu negu savivaldybės ir šalies įvertinimo vidurkiu.</p> <p>2.1. 22 proc. mokinių padeda vieni kitiems mokytis, bendrauja virtualiai. Taikomas mokymo(-si) metodas „Mokinys-mokiniui“. Mokiniai teigia: Mokykloje esame skatinami bendradarbiauti 93 % Mokytojai padeda pažinti mano gabumus 91 % Man patinka eiti į mokyklą 74 %.</p>
--	--	---	---

		2.2. Per pamokas 100 proc. mokinių turi galimybę pasirinkti įvairaus sunkumo užduotis.	2.2. IQES online apklausos rodo: „Per pamokas mano vaikas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis“ – teigia 82 % tėvų ir 66 % mokinių.
1.2. Sudaryti sąlygas pedagoginiams darbuotojams stiprinti tęstinį kvalifikacijos tobulinimą.	1. Ne mažiau kaip 40 val. per metus pedagoginiai darbuotojai dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo veiklose, orientuotose į kompetencijų įgijimą ir įtvirtinimą.	1. Kvalifikacijos tobulinimas vyksta kryptingai ir tikslingai, visais lygmenimis. Gimnazijoje parengta kvalifikacijos tobulinimo tvarka. 2. Visi pedagoginiai darbuotojai dalyvauja ne mažiau negu viename kvalifikacijos tobulinimo modulyje.	1.1. Gimnazijoje kvalifikacijos tobulinimo ir kompetencijų kėlimo kryptys aptariamoms visais lygmenimis – metodinėse grupėse, metodinėje ir mokytojų taryboje. Parengtas ir 2020 rugpjūčio 30 d. įsakymu Nr. SAŽGV1-228 patvirtintas Gimnazijos pedagoginių darbuotojų kvalifikacijos tobulinimo tvarkos aprašas. 2.1. Visi gimnazijos darbuotojai dalyvavo mokymuose pagal savo dalyką ar sritį, taip pat buvo suorganizuoti tęstiniai mokymai gimnazijoje tema „Mokinių į(si) traukimas į mokymo(si) procesą kaip sąlyga mokymosi sėkmei“, „Aktyvieji mokymo(si) metodai: kas, kam ir kodėl?“, Į(si)vertinimas ir individuali mokinio pažanga besimokančiojo ūgčiai“. Visi pedagoginiai darbuotojai kėlė kvalifikaciją mokydamiesi dirbti su Microsoft Office 365 programa, visi auklėtojai kompetencijas kėlė

			<p>sveikatos ugdymo srityje – seminare „Emocijos ir konfliktai. Kaip atpažinti ir kaip kalbėtis?“</p> <p>Pedagogai dalyvavo 212 kvalifikacinių renginių, tai sudaro vidutiniškai po 5 renginius mokytojui.</p>
<p>1.3. Skleisti mokytojų gerąsias patirtis mokyklos ir savivaldybės lygmeniu, telkti gimnazijos bendruomenę kolegialiam mokymuisi.</p>	<p>1. Gimnazijos mokytojai organizuoja bendrus renginius su savo gimnazijos kolegomis, su kitų mokyklų mokytojais, dalinasi gerąja patirtimi apie ugdymo proceso tobulinimą.</p>	<p>1. Ne mažiau kaip 50 proc. mokytojų dalinasi patirtimi, veda atviras pamokas, skaito pranešimus, veda seminarus.</p> <p>2. Kolegialiai bendradarbiauja 90 proc. mokytojų.</p>	<p>1. Patirtimi dalinasi 100 % mokytojų, 73 % mokytojų vedė atviras pamokas, prarasta 36 integruotos pamokos, 6 pamokų ciklai. 35 % mokytojų skaitė pranešimus kolegoms, vedė seminarus.</p> <p>2. Kolegialiai bendradarbiauja 95 proc. mokytojų: derina ilgalaikius planus, aptaria mokinių pasiekimus, stebi vieni kitų pamokas, teikia grįžtamąjį ryšį.</p>
<p>1.4. Kurti saugią, atvirą ir funkcionalią mokinių mokymosi aplinką</p>	<p>1. Ugdymosi aplinkos skatina mąstymą ir kūrybiškumą, didina fizinio aktyvumo galimybes</p>	<p>1. Įrengta papildoma stebėjimo kamera senosiose mokyklos patalpose. Tai leidžia mažinti patyčių skaičių mokykloje.</p> <p>2. Atnaujintos ir ugdymui netradicinėse erdvėse pritaikytos 2 aplinkos: lauko klasė ir pradinukų žaidimų erdvė.</p>	<p>1. Įrengtos trys papildomos stebėjimo kameros – 2 senosiose gimnazijos patalpose, 1 – lauke. Tai leidžia efektyviau spręsti patyčių, žalingų įpročių prevencijos klausimus.</p> <p>2. 1. Atnaujinta lauko klasė ir žaidimų erdvė šalia pradinių klasių korpuso. Šiose netradicinėse erdvėse vyksta pamokos, neformalus užsiėmimai, pailgintos dienos grupės veiklos. Čia pilnai užtikrinamas visapusiškas mokinių saugumas.</p>

			2.2. Visiškai sutvarkyta, t.y. mokinių piešiniais papuošta požeminė perėja. Tai ne tik estetinė, bet ir edukacinę prasmę turinti erdvė.
1.5.			

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1 Seirijų A.Žmuidzinaičiaus gimnazijos ikimokyklinio ugdymo skyriuje, pasinaudojus Ekologiškų ir pagal nacionalinę žemės ūkio ir maisto kokybės sistemą pagamintų maisto produktų vartojimo skatinimo ikimokyklinio ugdymo įstaigose parama, įdiegtas ekologiškas maitinimas, jam gauta finansinė parama.	Nuo mažens skatinama sveika vaikų gyvensena, jie pratinami sveikai maitintis, tai įtakoja stipresnę vaikučių sveikatą.
3.2. Kartu su gimnazijos bendruomene buvo suformuluotos ir patvirtintos vienkartinės ir ypač svarbios įstaigos veiklos užduotys, jomis papildytas Seirijų Antano Žmuidzinaičiaus gimnazijos Darbo tvarkos taisyklių punktą „Darbuotojų skatinimas“.	Tai leidžia labiau motyvuoti darbuotojus siekti aukštesnių rezultatų, o gavus paskatinimą, pajusti pasididžiavimo ir tapatumo savo įstaigai jausmą.
3.3. Pasiruošta vykdyti projektą „Kokybės krepšelis“, parengtas, suderintas ir patvirtintas Veiklos tobulinimo veiksmų planas.	Pagerės mokinių mokymosi pasiekimai.
3.4.	
3.5.	

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS
GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS
VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas

(pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input type="checkbox"/>

IV SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Strateginio mąstymo ir pokyčių valdymo;
7.2. Partnerystės ir bendradarbiavimo.

V SKYRIUS
KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1.		
8.2.		
8.3.		
8.4.		
8.5.		

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai
9.2. Įstatyminės ir poįstatyminės bazės kaita
9.3. Trečiųjų asmenų įsipareigojimų neįvykdymas

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(valstybinės švietimo įstaigos savininko (parašas) (vardas ir pavardė) (data)
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) (vardas ir pavardė) (data)

